

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
Срок освоения – 4 года

Составители:

Ермолаева Наталья Николаевна,
Попова Ирина Михайловна,
Подгорбунских Татьяна Прокопьевна,
Ядрышникова Ольга Алексеевна,
учителя начальных классов

г. Каменск-Уральский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа составлена с учетом целевых ориентиров результатов воспитания на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи-, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Реализация воспитательного потенциала урока
(связь с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 31»)**

Воспитательный потенциал уроков реализуется с учетом содержания модулей «Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 31»:

<i>Инвариантные модули</i>	
Название модуля	Содержание модуля
<i>Урочная деятельность</i>	- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

	просвещения; - подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школьной жизни, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
Профилактика и безопасность	- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); - развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп

	обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); - профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)
Социальное партнёрство	- участие представителей организаций, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, с соответствующей тематической направленности
Профориентация	- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики, рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»
Вариативные модули	
Название модуля	Содержание модуля
школьный спортивный клуб	- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, - развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, - пропаганда здорового образа жизни.
школьный театр	- развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства; - формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным

	образом; - формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля); - ценностное развитие успешной личности в условиях сотворчества и сотрудничества.
<i>наставничество</i>	- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100	0	
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50		
Резервное время		15	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе собственных игр, занятий.	1		Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение слова и предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значение. Интонационное выделение звука в слове. Ударение в слове.	1		Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10	Различаем первые звуки в словах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Отрабатываем параллельные линии.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Пишем элементы букв. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Особенность гласных звуков.	1		Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Звук и буква. Различение звуков и букв.	1		Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Слог. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной буквы ы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Различение гласных и согласных звуков.	1		Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1		Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	Урок «Век живи - _век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
54	Различение звонких и глухих согласных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1		Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. Слоговой принцип русской графики.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1		Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1		Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1		Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и

				звук [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1		Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А].Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1		Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
69	Различение твердых и мягких согласных звуков.	1		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки, и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
73	Письмо строчной буквы Ъ.	1		Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ъ(мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ).

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слова. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	1		Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1		Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
79	Особенности шипящих звуков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1		Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1		Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1		Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю из звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1		Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1		Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1		Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
95	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
98	Построение моделей звукового состава слов. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
99	Обобщаем знания о согласных звуках. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1		Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки, и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
100	Письмо строчной буквы ь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Резервный урок. Начертание письменных прописных и строчных букв.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи (ознакомление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

109	Предложение как единица языка (ознакомление).	1		Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Раздельное написание слов в предложении. Введение алгоритма списывания предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
111	Слово, предложение (наблюдение за сходством и различием). Составление предложений из набора форм слов.	1		Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1		Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
114	Восстановление деформированных предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
115	Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
116	Слово как единица языка (ознакомление). Значение слова.	1		Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
117	Составление небольших устных рассказов.	1		
118	Слово как название предмета (ознакомление).	1		Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1		Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1		Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
126	Отработка алгоритма списывания текста. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Нормы речевого этикета в ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	учебного и бытового общения (благодарность). Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".			
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Определение места ударения. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1		Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Перенос по слогам слов без стечения согласных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1		Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
137	Нормы речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения в ситуации знакомства (приветствие, прощание).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
138	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и».	1		Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
145	Восстановление деформированного текста. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	парных по глухости-звонкости согласных.			
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	между словами, знака переноса.			
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Контрольный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Метода познания языка: наблюдение, анализ.	1		Какая бывает речь? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		Что можно узнать о человеке по его речи? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/ Монолог и диалог. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
4	Текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1		Что такое текст? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		Признаки текста. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тема текста.	1		Тема и главная мысль текста. Заглавие. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp ect/288819/

7	Основная мысль.	1		Тема и главная мысль текста. Заглавие. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/288819/
8	Заглавие текста.	1		Тема и главная мысль текста. Заглавие. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consp/288819/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение» .	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1		Какие части можно выделить в тексте (части текста). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/consp/115030/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/consp/114966/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
16	Предложение как единица языка. Прописная буква в начале предложения.	1		Что такое предложение? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/consp/178280/
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
18	Порядок слов в предложении; связь слов в	1		Связь слов в

	предложении (повторение). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).			предложении. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/ Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect/201289/
19	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
20	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1		Главные члены предложения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
25	Предложение: систематизация знаний. Списывание текста.	1		Закрепление по теме «Предложение». https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/conspect/179823/
26	Слово как единство звучания и значения. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Лексическое значение слова (общее представление).	1		Что такое лексическое значение слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
27	Выявление слов, значение которых требует	1		Слово. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/conspect/

	уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.			92449/
28	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1		Однозначные и многозначные слова. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1		Прямое и переносное значение слов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
31	Синонимы.	1		Синонимы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
33	Антонимы.	1		Антонимы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
34	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1		Электронные словари синонимов и антонимов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
37	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		Однокоренные слова. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/2018

				27/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		Что такое корень слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как обязательная часть слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
41	Корень как общая часть родственных слов.	1		Что такое родственные слова? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/
42	Корень слова: обобщение знаний.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/
47	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/
49	Роль суффиксов и приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/
50	Состав слова: систематизация знаний.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

51	Состав слова: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
56	Контрольный диктант по разделу «Состав слова».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
57	Перенос слов по слогам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
58	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
59	Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1		Коллективное сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом». https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		Как различить звуки и буквы? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/

	вопросы.			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		Правописание слов с безударным гласным в корне. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
63	Единообразное написание гласных в корне.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Понятие орфограммы.	1		Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/202207/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
68	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
69	Правила правописания и их применение: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
70	Списывание текста. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Согласный звук [й'] и буква И краткое. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
73	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
74	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
75	Контрольный диктант на изученные правила «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
77	Резервный урок по разделу фонетика: качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
78	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос) при работе в паре (группе).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
79	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для выражения своего мнения) при	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

	работе в паре (группе).			
80	Повторение алгоритма списывания текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов..	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
84	Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
85	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) при работе в паре (группе).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
86	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
88	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		Звонкие и глухие согласные звуки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
91	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Различение звонких и глухих согласных звуков.	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

	использованием электронных образовательных ресурсов.			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
100	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
101	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
102	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1		Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		Разделительный мягкий знак. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
107	Списывание текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

108	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1		Части речи. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
109	Имя существительное: употребление в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
110	Имя существительное: общее значение.	1		Слова-предметы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/conspect/202581/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	1		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
112	Употребление прописной и строчной буквы.	1		
113	Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1		Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		Собственные и нарицательные имена существительные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
117	Имя существительное: изменение по числам.	1		Единственное и множественное число существительных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/53

				46/conspect/220305/
118	Число имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1		Урок обобщения знаний по теме существительные. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
120	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
122	Глагол как часть речи (ознакомление).	1		Слова-действия. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Глагол: общее значение, употребление в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
125	Единственное и множественное число глаголов.	1		Единственное и множественное число глаголов. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/202364/
126	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
127	Типы текстов: текст-повествование.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
128	Особенности текстов-повествований.	1		Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
129	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

	учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".			
130	Обобщение знаний о глаголе.	1		Урок обобщения знаний по теме глагол. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
131	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
132	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
133	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	1		Слова-признаки. https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/consp ect/220456/
134	Имя прилагательное: общее значение, употребление в речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
135	Имя прилагательное: вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		Единственное и множественное число прилагательных. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/consp ect/181103/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
138	Типы текстов: текст-описание.	1		Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/consp ect/220597/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: устное составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

	землю". Самоконтроль при проверке собственных текстов.			
140	Особенности текстов-описаний (первичное ознакомление).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Коллективное составление текста-описания натюрморта.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
142	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: текст – описание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: коллективное составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
146	Типы текстов: текст-рассуждение.	1		Что такое текст-рассуждение? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
147	Особенности текстов-рассуждений (первичное ознакомление).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги словами? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
152	Части речи: обобщение. Тренинг.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
157	Списывание текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1		Правила правописания. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

162	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/

	использованием электронных образовательных ресурсов).			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
168	Резервный урок. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
169	Резервный урок по разделу орфография.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
170	Резервный урок по разделу развитие речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Ключевые слова в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы. Фразеологизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
32	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

	с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.			
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Функции разделительного мягкого знака, условия использования на письме разделительного мягкого знака (повторение изученного).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

	орфограммы в слове.			
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
41	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание (ознакомление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Состав слова: обобщение. Проектное задание "Семья слов".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
51	Повторяем правописание проверяемых и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	непроверяемых безударных гласных в корне слова.			
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
55	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
59	Правописание слов с удвоенными согласными. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Диктант по теме «Правописание слов с удвоенными согласными».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
62	Резервный урок по разделу орфография: "Правописание слов с орфограммами в корне".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
69	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак. Функции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

	разделительного твёрдого знака, условия использования на письме разделительного твёрдого знака.			
70	Жанр письма, объявления. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Контрольный диктант по теме «Повторение правил правописания».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,

	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).			https://m.edsoo.ru/f8424190
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
81	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
84	Число имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Создание собственных текстов-повествований. Коллективное составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
95	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
100	Падеж имён существительных:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

	предложный падеж.			
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
104	Обобщение знаний об имени существительном. Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190

112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
120	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

	числам.			
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
126	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Сочинение – отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения, их употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
141	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
147	Неопределённая форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
155	Резервный урок по разделу морфология. Изменение глаголов по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Составление совета-рассуждения с использованием побудительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	предложений и глаголов с частицей НЕ.			
159	Правописание глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Итоговый диктант за год.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
163	Резервный урок по разделу морфология: речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
164	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев. Изучающее чтение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: план. Текст: заголовок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Изучающее чтение. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

	учебнике).			
9	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
10	Входной контрольный диктант.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
14	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь между словами в словосочетании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Слово, сочетание слов и предложение, осознание их сходства и различия. Тренинг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Изложение. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	Тренинг.			
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение (ознакомление). Как отличить сложное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	предложение от простого предложения?			
33	Союз как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
37	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Тренинг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи). О происхождении слов. Заимствованные слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдение за	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

	использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.			
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
50	Повторяем состав слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Состав неизменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
57	Обобщение: части речи самостоятельные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

	и служебные. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).			
58	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения (повторение изученного).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

	падежах.			
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу морфология: склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
89	Склонение имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. Различные методы познания языка: мини-исследование, проект.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	научного описания. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.			
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
105	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану.	1		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

110	Диалог. Монолог. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
113	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое). Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Сочинение-отзыв по репродукции картины.	1		
118	Настоящее время глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола.	1		
120	Будущее время глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	уличного движения.			
123	Речь: диалогическая и монологическая.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании и в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
131	I и II спряжение глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
136	Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Контрольный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

145	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Итоговый контрольный диктант	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2

161	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Наблюдаем за написанием разных частей речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
163	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
167	Резервный урок по разделу развитие речи: Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»; 2024
2. Русский язык, 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»; 2024
3. Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"». 2020
4. Русский язык (в 2 частях), 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»; 2020
5. Русский язык (в 2 частях), 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»; 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2020г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1,2,3,4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2020г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение. 2020.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2020
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>